

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Stratégia internacionalizácie vysokého školstva do roku 2030

Spôsob pripomienkového konania
Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných 72 /38
Počet vyhodnotených pripomienok 72

Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných 25 /12
Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných 27 /18
Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných 20 /8

Rozporové konanie (s kým, kedy, s akým výsledkom)
Počet odstránených pripomienok
Počet neodstránených pripomienok

Sumarizácia vznesených pripomienok podľa subjektov

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
1.	Konferencia biskupov Slovenska	4 (0o,4z)	0 (0o,0z)		
2.	Klub 500	5 (0o,5z)	0 (0o,0z)		
3.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	9 (2o,7z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		

5.	Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky	3 (1o,2z)	0 (0o,0z)		
6.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
7.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	5 (5o,0z)	0 (0o,0z)		
8.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	4 (4o,0z)	0 (0o,0z)		
9.	Rada vysokých škôl SR	5 (4o,1z)	0 (0o,0z)		
10.	Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu	15 (8o,7z)	0 (0o,0z)		
11.	SAIA, n. o.	4 (0o,4z)	0 (0o,0z)		
12.	Úrad vlády Slovenskej republiky	16 (8o,8z)	0 (0o,0z)		
13.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
14.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
15.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
16.	Národný bezpečnostný úrad	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
17.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
18.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	

19.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky (Úrad vlády Slovenskej republiky, odbor legislatívy ostatných ústredných orgánov štátnej správy)	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
20.	Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky - Sekcia legislatívy	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
24.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
25.	Ministerstvo dopravy a výstavby Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
26.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
27.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
28.	Národná banka Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
29.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
30.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
31.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
32.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
33.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
34.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

35.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
36.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Národná rada Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
40.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Splnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Republiková únia zamestnávateľov	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
46.	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	72 (34o,38z)	0 (0o,0z)		

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná A – akceptovaná
Z – zásadná N – neakceptovaná
ČA – čiastočne akceptovaná

Subjekt	Pripomienka	Typ	Vyh.	Spôsob vyhodnotenia
KBS	<p>Odporúčame doplniť samostatný strategický cieľ, ktorý by bol zameraný na posilnenie postavenia slovenského vysokého školstva v Európskom výskumnom priestore. Zdôvodnenie: Medzi strategickými cieľmi chýba osobitný cieľ venovaný posilneniu slovenského vysokého školstva vo vzťahu k vede a výskumu v Európskom výskumnom priestore. Pritom sa v dokumente uvádza, že "V záujme naplnenia poslania slovenského vysokého školstva ako súčasti Európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a Európskeho výskumného priestoru musí slovenský vysokoškolský priestor spĺňať medzinárodné štandardy vo vzdelávaní a výskume a ponúkať kvalitné príležitosti pre medzinárodnú spoluprácu".</p>	Z	ČA	<p>Do materiálu nebol doplnený nový samostatný strategický cieľ. K existujúcemu strategickému cieľu (1.3 Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov) bola doplnená textácia v znení: "S cieľom vytvárania podmienok pre odborný rast vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ako aj pre zvyšovanie kvality ich výstupov, bude Slovenská republika vytvárať stimulujúce podmienky pre zapojenie vysokých škôl do medzinárodných spoluprác v oblasti vedy a výskumu, vrátane podpory vytvárania synergií s programami Európskej únie, najmä rámcovým programom EÚ na podporu výskumu a vývoja Horizont Európa (vrátane mobilit podporovaných Opatreniami Marie Skłodowska-Curie/MSCA) a programom EÚ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+. Zváži sa aj možnosť</p>

				komplementárnosti existujúcich programov a schém financovaných zo štátneho rozpočtu a týchto programov EÚ." a odkaz na dokumentáciu, ktorá sa bude v budúcnosti zameriavať na vedu a výskum.
KBS	Odporúčame upraviť dĺžku krátkodobej a dlhodobej medzinárodnej mobility: „krátkodobá medzinárodná mobilita“ (do 2 mesiacov) a „dlhodobá medzinárodná mobilita“ (viac ako 2 mesiace). Zdôvodnenie: Ide o dôležitú požiadavku, aby sa zosúladiło definovanie dĺžky mobilit (krátkodobá a dlhodobá) tak, ako sú zadefinované v programe Erasmus+.	Z	A	Textácia upravená v zmysle pripomienky
KBS	V stratégii odporúčame doplniť a zdôrazniť význam synergií a komplementárnosti medzi akciami zameranými na sektor vysokoškolského vzdelávania v rámci programu Horizont Európa – najmä akcie Marie Skłodowska-Curie (MSCA) – a Erasmus+ vrátane iniciatívy európskych univerzít, ktorá čerpá prostriedky z oboch programov. Zdôvodnenie: Akcie Marie Skłodowska-Curie sú dôležité mobilitno-tréningové aktivity so zapojením rôznych typov výskumných pracovísk. Sú významným nástrojom pre kariérny rozvoj, podporujú vzdelávacie programy, napr. tvorbu sietí doktorandských programov, ako aj zapojenie do vznikajúcich konzorcií.	Z	A	Doplnenie textácie k cieľu 1.3 Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov

KBS	V stratégii odporúčame uviesť aj prepojenie posilnenie postavenia slovenského vysokého školstva v Európskom výskumnom priestore vo väzbe na Rámcové programy EÚ, konkrétne na aktuálny program Horizont Európa (2021 – 2027). Zdôvodnenie: Účelom internacionalizácie by malo byť vytvoriť nástroj nielen na zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, ale aj výskumného prostredia na vysokých školách.	Z	ČA	Doplnenie textácie do strategického cieľa 1.3 Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov
Klub 500	K časti 2.1 Vymedzenie riešeného problému: Máme za to, že vymedzenie problému „Krajina dlhodobo čelila problému rastúceho podielu študentov odchádzajúcich na štúdium na vysoké školy v zahraničí“ nie je vhodne špecifikované, nakoľko Slovensko dlhodobo a stále čelí problému rastúceho podielu študentov odchádzajúcich na štúdium na vysoké školy v zahraničí (predovšetkým do Českej republiky).	Z	A	Upravené v zmysle pripomienky.
Klub 500	K časti 2.3 Modernizácia prijímacieho konania a aktívne získavanie potenciálnych zahraničných študentov: Máme za to, že poskytovanie štipendií zahraničným študentom na celé štúdium by malo vychádzať z potrieb slovenského trhu práce a možnosti potenciálneho uplatnenia sa týchto zahraničných študentov na slovenskom trhu práce. V tejto súvislosti žiadame podmieniť získanie štipendia zahraničným študentom povinnosťou odpracovať vopred definovaný počet rokov vo vyštudovanom odbore na slovenskom trhu práce.	Z	N	MŠVVaŠ nesúhlasí, aby bolo získanie štipendia podmienené povinnosťou odpracovať určitý počet rokov vo vyštudovanom odbore na slovenskom trhu práce, vzhľadom na skutočnosť, že ide o štipendium, nie pôžičku. Za vhodnejšiu metódu udržiavania týchto študentov na Slovensku považujeme „soft nástroje“, ako tvorba integrovaného prostredia pre týchto študentov –

				zjednodušenie administratívnych úkonov, jazyková a socio-kultúrna príprava počas štúdia a pod. Po diskusii na rozporovom konaní sa dospelo k záveru, že predkladateľ preklasifikuje túto pripomienku na obyčajnú.
Klub 500	K časti 4.3 Indikátory: Žiadame doplniť do zoznamu indikátorov, pre vyhodnotenie úspešnosti implementácie Stratégie, indikátor „Podiel zahraničných študentov študujúcich na VŠ v Slovenskej republike, ktorí sa po ukončení štúdia uplatnili na slovenskom trhu práce v dĺžke trvania minimálne 1 rok“.	Z	ČA	Dáta o zahraničných študentoch, ktorí po ukončení štúdia zostali na Slovensku (aspoň rok) ako aj ich počet, sa budú zbierať dotazníkovou formou. Presná podoba a implementácia takéhoto opatrenia bude operatívne špecifikovaná. Táto pripomienka bude čiastočne akceptovaná.
Klub 500	K opatreniu 4.2.1 Podpora realizácie auditu internacionalizácie VŠ a 4.2.4 Analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu VŠ vzdelávania: Opatrenia 4.2.1 a 4.2.4 považujeme za vzájomne prepojené. Audit internacionalizácie VŠ by mal zahŕňať aj oblasť virtuálnej mobility.	Z	N	Realizácia auditu je podporená z FOO a analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu bola podporená z rozvojového projektu. Po objasnení predkladateľ súhlasil, že pripomienku preklasifikuje na obyčajnú.
Klub 500	K opatreniu 4.2.6 Zavedenie mobilitného okna do študijných plánov novovznikajúcich študijných programov: Navrhujeme rozšíriť opatrenia	Z	A	Najskôr sa začne mobilitné okno zavádzať do novovznikajúcich študijných programov, postupne sa

	aj na zavedenie mobilitného okna v rámci inovácie existujúcich študijných programov.			začne zavádzať aj do existujúcich. Ministerstvo pripraví návrh právnej úpravy predpisov , ktorá stanoví zavedenie mobilitného okna do študijných plánov novovznikajúcich študijných programov a zároveň stanoví v neskoršom období povinnosť jeho zavedenia aj v rámci existujúcich študijným programov.
MFSR	Ku krytiu z prostriedkov POO považujem za zásadné stanovisko Sekcie plánu obnovy Úradu vlády SR.	O	A	Prejednané v rámci rozporového konania s Úradom vlády SR
MFSR	Pri opatrení 4.2.7 Analýza a revízia financovania študijných programov uskutočňovaných výlučne v cudzích jazykoch vo vybraných študijných odboroch je uvedené, že sa nepredpokladajú dodatočné výdavky. V samotnom opatrení sa uvádza, že bude iniciovaná diskusia o zmene systému hradenia školného v študijných programoch v dennej forme štúdiá uskutočňovaných výlučne v inom ako štátnom jazyku, v rámci ktorej bude zvážené zrušenie povinnosti študentov uhrádzať školné v týchto študijných programoch vo vybraných študijných odboroch. Upozorňujeme, že v prípade zrušenia povinnosti študentov uhrádzať školné, sa toto opatrenie prejaví na nižších príjmoch vysokých škôl, t. j. vznikne negatívny vplyv na rozpočet verejnej správy, ktorý je potrebný zohľadniť v analýze vplyvov.	Z	A	Prijaté riešenie bude zohľadňovať skutočnosť aby nedošlo k automatickému zníženiu príjmov vysokých škôl získavaných zo školného.

MFSR	Prostriedky za POO sú uvedené v tabuľke č. 1 nesprávne v riadku Iné ako rozpočtové zdroje. Žiadam uviesť v riadku Financovanie zabezpečené v rozpočte.	Z	A	Upravené v zmysle pripomienkym.
MFSR	Uvádzam, že pri opatreniach 4.2.2. Podpora implementácie princípov Stratégie ľudských zdrojov vo výskume - HRS4R na slovenských verejných vysokých školách a 4.2.16. Podpora socio-kultúrnej integrácie zahraničných študentov a jazykového vzdelávania zamestnancov vysokých škôl, je uvedený ako zdroj financovania štátny rozpočet. Obe aktivity sú oprávnené na čerpanie zdrojov z POO v rámci komponentu 10. Zvyšné menšie investície (s výnimkou mobilitných štipendií) je možné hradiť v rámci existujúceho dlhoročného mechanizmu Dotácií na rozvoj vysokej školy. Uvedené opatrenia žiadam hradiť zo zdrojov POO alebo v rámci schváleného limitu výdavkov MŠVVŠ SR.	Z	ČA	Možnosť podpory uvedených opatrení bude vyplývať z výsledkov auditu internacionalizácie. Tieto výsledky a závery momentálne nevieme prejedukovať. Podporu uvedených opatrení považujeme za dôležitú, preto navrhujeme zvlášť podporu zo štátneho rozpočtu.
MFSR	V opatrení 4.2.4 Analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom realizácie virtuálnej mobility a kolaboratívneho on-line medzinárodného vzdelávania je uvedený ako zdroj financovania štátny rozpočet. V analýze vplyvov nie sú kvantifikované z toho opatrnia žiadne vplyvy. Z tohto dôvodu žiadam uvedené jednoznačne vysvetliť, prípadne vplyvy zohľadniť v analýze vplyvov.	Z	ČA	Doplnenie textácie do Analýzy vplyvov na rozpočet: "Vo vzťahu k opatreniu 4.2.4 Analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom realizácie virtuálnej mobility a kolaboratívneho on-line medzinárodného vzdelávania je potrebné počkať na výsledky, závery a odporúčania analýzy, t.j. v momentálnej situácii sa

				nepredpokladá negatívny vplyv na rozpočet verejnej správy. Samotné spracovanie analýzy bolo už finančne podporené prostredníctvom rozvojových projektov pre vysoké školy v roku 2020."
MFSR	V opatrení 4.2.5 Zmena podmienok pre zapojenie zahraničných študentov, občanov tretích krajín, do systému povinného verejného zdravotného poistenia je v opise opatrenia uvedené, že v súčasnosti študenti slovenských vysokých škôl, ktorí sú príslušníkmi tretích krajín a neštudujú v SR na základe medzinárodnej zmluvy, ktorou je SR viazaná, nie sú účastníkmi systému povinného verejného zdravotného poistenia. Títo študenti majú možnosť uzavrieť zmluvu o individuálnom zdravotnom poistení, na základe ktorej im je poskytovaná zdravotná starostlivosť v rozsahu určenom v zmluve. Je vhodné zvážiť možnosť zapojenia týchto študentov do systému povinného zdravotného verejného poistenia ako samoplatiteľov. V zdrojoch financovania sa pri tomto opatrení uvádza štátny rozpočet. Z uvedeného však vyplýva vplyv na verejné zdravotné poistenie na výdavkovej aj na príjmovej strane, ktorý nie je v analýze vplyvov kvantifikovaný. Uvedené žiadam vysvetliť, resp. zohľadniť v analýze vplyvov.	Z	ČA	Doplnenie textácie do Analýz vplyvov na rozpočet: "Vo vzťahu k opatreniu 4.2.5 Zmena podmienok pre zapojenie zahraničných študentov, občanov tretích krajín, do systému povinného verejného zdravotného poistenia sa predpokladá, že uvedené bude predmetom rokovania s Ministerstvom zdravotníctva SR, t.j. v momentálnej situácii sa nepredpokladá negatívny vplyv na rozpočet verejnej správy."
MFSR	V tabuľke č. 4 je v súhrnom riadku Tovary a služby (630) potrebné uviesť čiastkové sumy uvádzane v rámci danej klasifikácie.	O	N	V momentálnej fáze nie je možné špecifikovať.

MFSR	<p>Vo vlastnom materiáli žiadam doplniť opis opatrenia 4.2.14 Štipendijná schéma na zatraktívnenie vysokoškolského štúdia v SR pre talentovaných zahraničných študentov tak, aby za slová „Zároveň vysoká škola dostane paušálny príspevok 2 000 eur na študenta, ktorý využije“ bol vsunutý text „na podporu excelentných študentov na druhom stupni,“. Keďže ide o opatrenie financované zo zdrojov Plánu obnovy a odolnosti (ďalej len POO), malo by sledovať účel, na ktorý boli tieto zdroje vyčlenené. V opačnom prípade hrozí neuznanie výdavkov zo strany Európskej komisie a negatívny finančný vplyv na štátny rozpočet. Navyše, nepriznávanie štipendia na druhom stupni môže spôsobiť odliv študentov na druhom stupni, s negatívnym vplyvom na trh práce. POO uvádza pri využití paušálnej sumy 2 000 eur ako prvý príklad práve podporu excelentných študentov druhého stupňa. Pripomienkou sa rozširuje okruh oprávnených aktivít pre univerzity tak, aby boli určite zahrnuté aktivity z POO.</p>	Z	ČA	<p>Do spomínanej pasáže bol vsunutý nasledujúci text: "...využije na podporu excelentných zahraničných študentov na druhom stupni alebo na intergrачné programy a programy kariérneho rozvoja študentov zo zahraničia (napr. školné, cestovné a kurzy slovenčiny ako cudzieho jazyka uskutočňované vysokými školami alebo súkromnými jazykovými školami)."</p>
MFSR	<p>Žiadam všetky vplyvy vyplývajúce z materiálu, ktoré nie sú zabezpečené z POO, zabezpečiť v rámci schválených limitov kapitoly MŠVVŠ SR na príslušné rozpočtové roky. V tejto súvislosti je potrebné upraviť doložku vybraných vplyvov a analýzu vplyvov tak, že z nich nebude vyplývať nekrytý vplyv. V nadväznosti na uvedené je potrebné vypustiť úlohu B.4. pre podpredsedu vlády a ministra financií v návrhu uznesenia vlády SR a taktiež text z analýzy vplyvov v časti 2.1.1. týkajúci sa financovania z kapitoly VPS.</p>	Z	N	<p>S ohľadom na skutočnosť, že pre financovanie vysokého školstva bude v budúcom roku krátený rozpočet o cca 27 mil. eur, je potrebné pre úspešnú implementáciu Stratégie internacionalizácie vysokého školstva zabezpečiť nevyhnutné finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu. Stratégia internacionalizácie vysokého školstva do roku 2030 je jedným zo základných míľnikov</p>

				Plánu obnovy a odolnosti SR, ktorých napĺňanie bude vyhodnocované zo strany Európskej komisie. Nezabezpečením dofinancovania aktivít zo štátneho rozpočtu hrozí nenaplnenie cieľov a indikátorov v oblasti internacionalizácie vysokého školstva podľa Plánu obnovy a odolnosti SR. Túto zásadnú pripomienku MF SR nie je možné akceptovať a rozpor nebol na rozporovom konaní uzatvorený.
MHSR	K doložke vybraných vplyvov: Odporúčame predkladateľovi doplniť časť 13. Stanovisko Komisie pre posudzovanie vybraných vplyvov z PPK o kompletne znenie stanoviska Komisie spolu s vyhodnotením konkrétnych pripomienok.	O	A	Textáciu v časti 13 v doložke vybraných vplyvov bola doplnená o stanovisko Komisie
MIRRI SR	K doložke vplyvov. Predkladateľ nesprávne vyznačil v doložke vplyvov "žiadne vplyvy" na informatizáciu spoločnosti. Žiadame upraviť doložku vplyvov a vyznačiť "pozitívne vplyvy" na informatizáciu spoločnosti a v nadväznosti na to vypracovať analýzu vplyvov na informatizáciu spoločnosti. ODÔVODNENIE: V opise opatrenia 4.2.11 Rozvoj online platforiem pre informovanie o možnostiach štúdia predkladateľ ako výstup predmetného opatrenia uvádza Modernizovaný	Z	ČA	Doplnenie textácie do bodu 10 Doložky vybraných vplyvov: "V rámci opatrenia 4.2.11 Rozvoj online platforiem pre informovanie o možnostiach štúdia sa predpokladajú úpravy v rámci existujúceho nastavenia (modernizácia a aktualizácia informácií) preto sú vplyvy na informatizáciu

	Portál vysokých škôl. Uvedený výstup predstavuje pozitívny vplyv na informatizáciu spoločnosti.			vyhodnotené ako žiadne. Nepredpokladá sa tak zmena existujúcich elektronických služieb verejnej správy alebo vytvorenie nových služieb, resp. vytvorenie nového informačného systému verejnej správy."
MIRRI SR	K doložke vplyvov. Predkladateľ použil nesprávny formát doložky vplyvov. Odporúčame predkladateľovi upraviť predloženú doložku vybraných vplyvov v súlade s aktualizovanou Jednotnou metodikou na posudzovanie vybraných vplyvov platnou od 1. júna 2021, ktorej súčasťou je aj nový formulár doložky vybraných vplyvov. ODÔVODNENIE: Dňa 5. 5. 2021 vláda SR svojim uznesením č. 234/2021 schválila Návrh aktualizácie Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov - aktualizované upravené nové znenie.	O	N	Vzhľadom na skutočnosť, že materiál vstupoval do predbežného pripomienkového konania pred aktualizáciou a vstupom novej metodiky do platnosti, používa sa doložka vplyvov platná do 31. 5. 2021. Je doplnený vplyv na manželstvo, rodičovstvo a rodinu s vyhodnotením "žiadne vplyvy".
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. K opatreniu 4.2.4 Analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom realizácie virtuálnej mobility a kolaboratívneho on-line medzinárodného vzdelávania. Žiadame preformulovať a upresniť opis predmetného opatrenia. ODÔVODNENIE: Z informácií uvedených v predloženom materiáli nie je jasné, či uvedené opatrenie nebude mať vplyv na vnútroštátne informačné systémy a taktiež nie je jasné, či v súvislosti s uvedeným opatrením nebude nutný zásah do týchto systémov. Uvedené je potrebné zo strany predkladateľa upresniť a	Z	ČA	Výsledky analýzy budú známe až ku koncu roku 2021, resp. začiatkom roka 2022 a budú následne prehodnocované, t.j. v momentálnej fáze sa nevie definovať či bude mať vplyv na vnútroštátne informačné systémy, resp. či bude nutný zásah do týchto systémov.

	vyhodnotiť a v prípade potreby premietnuť do analýzy vplyvov na informatizáciu spoločnosti.			
MKSR	<p>Internacionalizácia ako koncept a strategická agenda je relatívne nový, široký a rôznorodý fenomén v terciárnom vzdelávaní. Počas posledného polstoročia sa internacionalizácia vyvinula z okrajovej aktivity na kľúčový aspekt reformnej agendy. Mobilita, známa aj ako „internationalizácia v zahraničí“, je najčastejšie označovanou činnosťou v rámci internacionalizácie a sama o sebe má veľké množstvo podôb — dokument prioritne „pracuje“ len s „klasickou“ Erasmus+ mobilitou, chýba definovanie väčšieho spektra nástrojov na „internationalizáciu v zahraničí“. Ďalším kľúčovým komponentom internacionalizácie je kurikulum a globálny rozvoj profesie a občianstva, označovaný aj ako „internationalizácia doma“. Dokument sa mu venuje vo zvýšenej pozornosti, no stále menej ako mobilite. Najväčší nedostatok stratégie je v tom, že VEDA A VÝSKUM (aj umelecký výskum a umelecká činnosť sú len okrajovou záležitosťou, a pritom tam je väčší dopad na celý sektor — či už národnú alebo inštitucionálnu stratégiu internacionalizácie — veda, technika a umenie by sa nemali opomínať. Absentuje tam napojenie na nový program HORIZONT EUROPE (nasledovník HORIZONT2020).</p> <p>Internacionalizácii postgraduálneho vzdelávania a výskumu, vrátane medzinárodného spoluautorstva a iných medzinárodných výskumných kritérií, sa venuje oveľa menej pozornosti ako internacionalizácii vzdelávania, inak ako prostredníctvom rebríčkov. Výskum je však komplexnejšia problematika a zahŕňa viac medzinárodnej spolupráce a konkurencie ako kedykoľvek predtým. Špičkový akademický talent je</p>	O	ČA	<p>K existujúcemu strategickému cieľu (1.3 Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov) bola doplnená textácia v znení: ""S cieľom vytvárania podmienok pre odborný rast vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ako aj pre zvyšovanie kvality ich výstupov, bude Slovenská republika vytvárať stimulujúce podmienky pre zapojenie vysokých škôl do medzinárodných spoluprác v oblasti vedy a výskumu, vrátane podpory vytvárania synergií s programami Európskej únie, najmä rámcovým programom EÚ na podporu výskumu a vývoja Horizont Európa (vrátane mobilit podporovaných Opatreniami Marie Sklodowska-Curie/MSCA) a programom EÚ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+. Zváži sa aj možnosť komplementárnosti existujúcich programov a schém financovaných</p>

	<p>vzácný tovar a procesy okolo patentov, transferu znalostí a práv duševného vlastníctva, si vyžadujú väčšiu podporu ako v minulosti. Dlhodobé plánovanie výskumnej infraštruktúry, zvýšená výskumná kapacita, vývoj nových výskumných platforiem a lepšia koordinácia medzi výskumnými jednotkami si vyžadujú strategickejšie zameranie na rozvoj kapacít a medzinárodné výskumné politiky a systémy. Rast medzinárodného financovania výskumu, patentov, publikácií a citácií si vyžaduje posilnenie výskumných tímov globálneho charakteru (bibliometrická analýza prináša dôkazy o rastúcej vedeckej spolupráci s medzinárodným spoločenstvom). Talentovaní doktorandi a vedci sú medzinárodným ľudským kapitálom, na ktorom stavia výskum, vývoj a inovácie. Dominancia angličtiny ako lingua franca vo výskume je všadeprítomná. To všetko — spolu so zvýšenou pozornosťou venovanou medzinárodným hodnoteniam a úlohe, ktorú pripisujú výskumu — vysvetľuje, prečo sa v posledných rokoch v rozvinutých krajinách kladie väčší dôraz na rozvoj národných a inštitucionálnych stratégií pre internacionalizáciu výskumu. Ako dôkaz dôležitosti a nevyhnutnosti internacionalizácie vedy a výskumu slúži aj súčasná pandémia COVID-19, výsledky naznačujú, že spolupráca vo výskume sa nezastavila, ale zvýšila, dokonca aj medzi krajinami, ktoré predtým neboli strategickými partnermi. Návrhy na opatrenia: - aktívnejšia podpora virtuálnych výmen a Collaborative Online International Learning (COIL), - integrovať internacionalizačné iniciatívy s úsilím o dosiahnutie cieľov trvalo udržateľného rozvoja (SDG) — to je napr. zrušenie krátkodobých mobilít, - stimulovať kvalitnú výučbu cudzích jazykov a medzikultúrnych kompetencií, - posilniť vzťah medzi internacionalizáciou K—12 a terciárnym vzdelávaním, - usilovať sa o komplexnejší prístup integrujúci rôzne dimenzie internacionalizácie, -</p>		<p>zo štátneho rozpočtu a týchto programov EÚ." a odkaz na dokumentáciu, ktorá sa bude v budúcnosti zameriavať na vedu a výskum.</p>
--	--	--	--

	znížiť nadmernú komercializáciu internacionalizácie a lepšie regulovať a kontrolovať ziskové spoločnosti a inštitúcie, ktoré sa dostali do popredia.			
MPSVRSR	K doložke vybraných vplyvov: V bode 1. Základné údaje, Charakter predkladaného materiálu: Upozorňujeme, že napriek tomu, že ide o nelegislatívny materiál, predkladateľ materiálu zaznačil, že ide aj o „Materiál legislatívnej povahy“. Uvedené odporúčame opraviť. Odôvodnenie: legislatívno-technická pripomienka	O	A	Upravené v zmysle pripomienky
MPSVRSR	K predkladacej správe: Do predkladacej správy je potrebné doplniť vplyvy na manželstvo, rodičovstvo a rodinu. Odôvodnenie: Uvedené vplyvy sú predmetom hodnotenia podľa bodu 4.4. Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky
MPSVRSR	K vlastnému materiálu: V celom materiáli žiadame používať pre Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR jednotnú skratku „MPSVR SR“ tak, ako je uvedená v Zozname použitých skratiek. Odôvodnenie: legislatívno-technická pripomienka	O	A	Upravené v zmysle pripomienky
MPSVRSR	V bode 9. Vplyvy navrhovaného materiálu, Vplyvy na manželstvo, rodičovstvo a rodinu: V súlade s Jednotnou metodikou na posudzovanie vybraných vplyvov je potrebné v doložke vybraných vplyvov identifikovať vplyvy na manželstvo, rodičovstvo a rodinu. Odôvodnenie: Predkladateľ neidentifikoval vplyvy na manželstvo,	O	A	Upravené v zmysle pripomienky

	rodičovstvo a rodinu v doložke vybraných vplyvov. Uvedené vplyvy sú predmetom hodnotenia podľa bodu 4.4. Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov.			
MPSVRSR	V časti Príloha 2. Štatistické ukazovatele, Tabuľka 2. Zahraniční zamestnanci VŠ na Slovensku, str. 39: Navrhujeme text v ľavej hornej časti „plný úväzok a čiastočný úväzok“ nahradiť textom „pracovný pomer uzatvorený na ustanovený týždenný pracovný čas a pracovný pomer na kratší pracovný čas“ a text v pravej hornej časti „plný úväzok“ nahradiť textom „pracovný pomer uzatvorený na ustanovený týždenný pracovný čas“. Odôvodnenie: Zosúladenie v zmysle zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov.	O	N	Textáciu považujeme za účelom poskytnutia informácie za dostatočne zrozumiteľnú.
MZVEZ SR	K vlastnému materiálu: Na str. 10, prvý odsek, v poslednej vete: „Zároveň má vysokoškolské vzdelávanie dôležitú úlohu aj v medzinárodnej rozvojovej pomoci a spolupráci.“ odporúčame vypustiť slovo „pomoci“ a ponechať len „spolupráci“. Odôvodnenie: V odbornej terminológii je ustálené používanie slovného spojenia „rozvojová spolupráca“, pojem „rozvojová pomoc“, resp. „oficiálna rozvojová pomoc“ sa používa len v súvislosti s kvantifikáciou finančných prostriedkov vynaložených na realizáciu rozvojovej spolupráce.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky.
MZVEZ SR	K vlastnému materiálu: Na str. 14, cieľ 2.3. v tretej vete odporúčame slová „rozhodnutie o splnení podmienky“ nahradiť slovami „rozhodnutie o splnení podmienky“.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky

<p>MZVEZ SR</p>	<p>K vlastnému materiálu: Na str. 27, text k opatreniu 4.2.14: „Štipendium v ročnej výške 3 000 eur je určené na pokrytie životných nákladov počas desiatich mesiacov v akademickom roku.“. Na str. 41, v tabuľke 6 je uvedená výška mesačného štipendia v rámci Národného štipendijného programu SR 400 eur. Tento údaj nie je v súlade s informáciou na str. 27, kde je uvedená výška štipendia 3 000 eur na 10 mesiacov. Odporúčame zosúladiť plánovanú výšku štipendií. Pozn.: dovoľujeme si uviesť, že pri sume 300 eur na mesiac by štipendia pre zahraničných študentov v SR neboli pravdepodobne dostatočne atraktívne a konkurencieschopné ani k štipendiam v rámci krajín V4.</p>	<p>O</p>	<p>A</p> <p>Textácia upravená v zmysle pripomienky. V rámci Fondu obnovy a odolnosti SR (POO) sa predpokladá, že pre slovenských aj pre zahraničných študentov bude poskytovaná rovnaká výška štipendií (3000 eur na ak. rok) – čo však nezohľadňuje viaceré skutočnosti. V rámci Komponentu 10 POO investície 4 sa uvádza: „Nižší záujem (študentov aj akademických pracovníkov) o slovenské vysoké školy môže súvisieť s nízkou atraktivitou štipendií financovaných zo štátneho rozpočtu (Stredoeurópsky výmenný program pre univerzitné štúdiá, štipendia poskytované na základe bilaterálnych medzinárodných zmlúv), ktorých výška nepokrýva reálne životné náklady na Slovensku.“ a v nadväznosti na to sa ako opatrenie stanovuje, že, bude zvýšená a zjednotená výška štipendií poskytovaných prijímaným štipendistom na Slovensku v týchto programoch podľa úrovni štipendií poskytovaných v Národnom</p>
----------------------------	---	----------	--

				štipendijnom programe SR.“, pričom zjednotenie bude na úroveň 400 eur. V prípade ak by štipendium pre „talentovaných zahraničných študentov“ ostalo na úrovni 3000 eur na ak. rok (resp. 300 eur na 10 mesiacov) bolo by to v rozpore s uvedeným opatrením.
MZVEZ SR	V materiáli absentuje informácia o prístupe k vládnym štipendiám pre študentov z rozvojových krajín. Dovoľujeme si navrhnúť doplnenie aspoň o rámcovú informáciu o tom, aké bude miesto programu vládných štipendií v rámci internacionalizácie vysokého školstva SR. Niektoré plánované zmeny (možnosť štúdia aj v cudzích jazykoch, zvýšenie finančného štipendia pre študentov) sú pozitívne a žiaduce aj v rámci programu vládných štipendií. Pri plánovanom zvýšení počtu štipendií pre zahraničných študentov však môže program vládných štipendií pre študentov z rozvojových krajín stratiť na atraktivite. V rámci konkrétnych opatrení bude asi potrebné zadefinovať postavenie vládných štipendií pre študentov z rozvojových krajín popri iných štipendijných schémach. Potrebné je pritom prihliadať na zásadnú odlišnosť – úlohou uvedeného programu je vychovávať odborníkov pre potreby rozvojových krajín, a nie pre Slovensko – program by mal byť nastavený tak, aby sa študenti vracali do svojich krajín a aby nezostávali na Slovensku.	O	N	V rámci opatrenia 4.2.3. je uvedený program vládných štipendií a zároveň sa v zmysle analýzy vplyvov očakáva aj navýšenie finančnej podpory.
RVŠ SR	K vlastnému materiálu: V návrhu chýba aspekt digitalizácie ako jednej	O	N	Aspekt digitalizácie spadá pod program informatizácie školstva,

	z priorit EU, najmä v nadväznosti na financovanie interných systémov (napr. SANET).			ktorý zastrešuje Akčný plán digitálnej transformácie.
RVŠ SR	K vlastnému materiálu: V návrhu chýba aspekt zeleného cestovania a mechanizmus preplácania nákladov.	O	N	
RVŠ SR	K vlastnému materiálu: V návrhu chýba väčšia miera internacionalizácie vo väzbe na vedu a výskum.	O	ČA	Do textu bola na základe zásadnej pripomienky od SAIA doplnená nasledujúca textácia: ""S cieľom vytvárania podmienok pre odborný rast vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ako aj pre zvyšovanie kvality ich výstupov, bude Slovenská republika vytvárať stimulujúce podmienky pre zapojenie vysokých škôl do medzinárodných spoluprác v oblasti vedy a výskumu, vrátane podpory vytvárania synergií s programami Európskej únie, najmä rámcovým programom EÚ na podporu výskumu a vývoja Horizont Európa (vrátane mobilit podporovaných Opatreniami Marie Skłodowska-Curie/MSCA) a programom EÚ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+. Zváži sa aj možnosť komplementárnosti existujúcich

				programov a schém financovaných zo štátneho rozpočtu a týchto programov EÚ." a odkaz na dokumentáciu, ktorá sa bude v budúcnosti zameriavať na vedu a výskum.
RVŠ SR	Mnohé navrhované aktivity prinášajú zvýšenie byrokracie a vyžadujú si ďalšiu pracovnú silu, čo nie je možné pri znižovaní výdavkov na chod VŠ. Naopak, doplňujúce aktivity je potrebné finančne zabezpečiť.	O	N	Bude zabezpečované prostredníctvom opatrení vyplývajúcich z komponentu 9 Plánu obnovy a odolnosti SR.
RVŠ SR	Vo vybraných oblastiach štúdia podstatných pre esenciálny chod krajiny (ako napr. štúdium všeobecného lekárstva) zvážiť potrebu posilnenia štúdia domácich uchádzačov a tým zabrániť odlivu takýchto študentov do zahraničia, resp. ich stabilizáciu po skončení štúdia na Slovensku. Podporu štúdia uchádzačov zo zahraničia priamo naviazať na riešenie kritického nedostatku niektorých profesií u nás. V prípade odpustenia školného v prípade vybraných odborov treba vyriešiť kompenzáciu výpadku príjmov pre VŠ (v rozpore s materiálom si takéto opatrenie vyžiada doplňujúce finančné zdroje)	Z	N	Posilnenie štúdia domácich uchádzačov bude zabezpečené z investície 3 z komponentu 10 Fondu obnovy a odolnosti SR. Vo vzťahu k nedostatkovým povolaniam v SR momentálne Fond na podporu vzdelávania poskytuje tzv. stabilizačné pôžičky. Odpustenie povinnosti platenia školného vo vzťahu k zahraničným študentom bude predmetom diskusie, pričom sa očakáva prijatie riešenia, ktoré zohľadní to, aby vysoké školy automaticky neprichádzali o takýto zdroj príjmov. Po diskusii na rozporovom konaní predkladateľ

				súhlasil, že táto pripomienka bude preklasifikovaná na obyčajnú.
SAaIC	K vlastnému materiálu Cieľ 1.4 Otvorenosť pracovných miest vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ktorí pôsobia v zahraničí odporúčame upraviť nasledovne: „Otvorenosť pracovných miest pre vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ktorí pôsobia v zahraničí“. Odôvodnenie: Spresnenie textu.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky
SAaIC	K vlastnému materiálu Odporúčame zjednotiť zdroje údajov o mobilitách študentov vysokých škôl (vysielaných a prijatých) a v prílohe uviesť konsolidovaný štatistický zdroj s vývojom po rokoch. Odôvodnenie: Napríklad na strane 9 vlastného materiálu nie sú dáta o vysielaných a prijímaných študentoch v treťom odseku súčasťou štatistickej prílohy. V prípade mobilit študentov sa na viacerých miestach textu stratégie nachádzajú rôzne dáta, s rôznymi zdrojmi (napr. CRZ k marcu 2021, v prílohe sú tabuľky z CVTI SR do roku 2019 a štatistiky SAIA a E+ k 2010/11 a 2016/17). Taktiež nie je zrejmé, prečo sa uvádzajú práve roky 2010/2011 a 2016/17 a prečo Stratégia vôbec nepoužíva štatistiky programu Erasmus+. Tie sú napríklad dostupné v Monitorovacích správach, ktoré posiela každoročne Národná agentúra Ministerstvu školstva.	O	N	
SAaIC	K vlastnému materiálu Pri indikátore “Podiel vysokoškolských učiteľov a výskumných a umeleckých pracovníkov vysokých škôl s iným ako slovenským štátnym občianstvom na celkovom počte vysokoškolských	O	A	Upravené v zmysle pripomienky

	učiteľov a výskumných a umeleckých pracovníkov vysokých škôl” odporúčame uviesť správny zdroj - CVTI. Odôvodnenie: V zmysle pripomienky.			
SAAIC	K vlastnému materiálu Pri indikátore „ Podiel študentov s iným ako slovenským štátnym občianstvom zapísaných na študijných programoch na vysokých školách v SR na celkovom počte všetkých študentov v danom akademickom roku” nie je jasné, či je správne uvedený zdroj.” V prílohách sa ako zdroj údajov uvádza CVTI SR, nie CRŠ. Odporúčame zdroje zjednotiť. Odôvodnenie: V zmysle pripomienky.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky
SAAIC	K vlastnému materiálu V ciele 2.5. a v opatrení 4.2.3 žiadame zohľadniť aktuálny finančný záväzok štátu voči programu Erasmus + a jeho plánovanú výšku do budúcnosti. V prípade potreby žiadame uvedené zohľadniť aj v analýze vplyvov na rozpočet. Odôvodnenie: Text stratégie uvádza ako druhú najčastejšie uvádzanú bariéru spojenú so zahraničnou mobilitou (iba učiteľov) nedostatočné finančné krytie pobytov v zahraničí (príloha 2, tabuľka 5). Ciele a opatrenia reagujú len čiastočne na riešenie tejto bariéry, nakoľko sa týkajú dofinancovania iba štipendijných programov. Identifikovaná finančná bariéra je však univerzálna resp. nie je preukázané že sa týka iba vybraných schém.	Z	ČA	Úprava textácie v ciele 2.5: "S cieľom udržať, resp. zvýšiť účasť vysielaných a prijímaných študentov a zamestnancov vysokých škôl na medzinárodnú mobilitu budú naďalej podporované existujúce programy na realizáciu mobility zahraničných študentov, vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a umeleckých pracovníkov . Zároveň sa budú hľadať možnosti umožnenia kombinácie financovania mobilit z viacerých zdrojov (napr. vo vzťahu ku kombinácii Erasmus+ a NŠP), prípadne možnosti zavedenia nových nástrojov dofinancovania existujúcich štipendijných a

				grantových schém (napr. vo vzťahu k programu Erasmus+)." Úprava textácie v opatrení 4.2.3.: "Naďalej budú podporované existujúce štipendijné a grantové programy na realizáciu mobility zahraničných študentov, vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a umeleckých pracovníkov . Zároveň sa budú hľadať možnosti umožnenia kombinácie financovania mobilit z viacerých zdrojov (napr. vo vzťahu ku kombinácii Erasmus+ a NŠP), prípadne možnosti zavedenia nových nástrojov dofinancovania existujúcich štipendijných a grantových schém (napr. vo vzťahu k programu Erasmus+)."
SAAIC	K vlastnému materiálu V podkapitole 5. 3. Rozpočet a zdroje financovania na strane 36 sa uvádza, že „Podrobný rozpočet je uvedený v prílohe 2.” Prílohu 2 tvoria štatistické ukazovatele. Odporúčame doplniť relevantnú prílohu a náležite upraviť text. Odôvodnenie: V zmysle pripomienky.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky
SAAIC	K vlastnému materiálu V tabuľke 6 v prílohe 2 žiadame doplniť výšku grantu pre zahraničných študentov na mobilitu na Slovensku v	O	N	

	<p>programme Erasmus+, keďže aj podľa dát uvedených v prílohe z roku 2016/17 je týchto študentov násobne viac ako študentov, ktorí prichádzajú na Slovensko cez štipendijné programy SAIA. Pre zahraničných študentov VŠ na mobilitu na Slovensku určuje Sprievodca programom Erasmus+ výšku základného mesačného grantu 200 do 540 €, podľa rozhodnutia národnej agentúry vo vysielajúcej krajine a podľa rozdielu v životnej úrovni vysielajúcej a prijímajúcej krajiny (viď „Individuálna podpora fyzickej mobility“, na str. 61-62: https://www.erasmusplus.sk/erasmus_2021_2027/doc/dokumenty/2021-erasmusplus-programme-guide_v2_sk.pdf) Odôvodnenie: V zmysle textu pripomienky.</p>			
SAAIC	<p>K vlastnému materiálu a doložke vplyvov Odporúčame jasnejšie prepojiť opatrenia s finančným dopadom s napĺňaním cieľových hodnôt stanovených indikátorov. Odôvodnenie: Napríklad do roku 2030 by sa mal podiel absolventov, ktorý počas štúdia absolvovali medzinárodnú mobilitu, strojnásobiť. Nie je jasné, do akej miery prispeje podpora štipendijných prípadne grantových schém k naplneniu tohto cieľa a či na to požadované prostriedky budú postačovať.</p>	O	N	
SAAIC	<p>K vlastnému materiálu a doložke vplyvov V cieľi 2.5. a v opatrení 4.2.3 žiadame zvážiť umožnenie kombinácie financovania mobilit z viacerých zdrojov – existujúcich štipendijných a grantových schém, prípadne zavedenie nového nástroja dofinancovania individuálnych mobilit v programe Erasmus+. Uvedené žiadame zohľadniť aj v analýze vplyvov na rozpočet. Odôvodnenie: Zo skúseností implementácie programu Erasmus+ vyplýva, že finančná bariéra je výraznejšia pri</p>	Z	ČA	<p>Úprava textácie v cieľi 2.5: "S cieľom udržať, resp. zvýšiť účasť vysielaných a prijímaných študentov a zamestnancov vysokých škôl na medzinárodnú mobilitu budú naďalej podporované existujúce programy na realizáciu mobility zahraničných študentov, vysokoškolských učiteľov,</p>

	<p>niektorých krajinách s vysokými životnými nákladmi. V súčasnosti sú študenti poberajúci grantovú podporu z programu Erasmus+ vylúčení napríklad zo štipendijnej podpory NŠP. V zahraničí je takáto kombinácia možná a niektoré krajiny takúto podporu smerujú špecificky na podporu mobility s konkrétnym študijným zameraním (napr. STEM) prípadne v konkrétnych krajinách alebo inštitúciách (napr. univerzity umiestňujúce sa v medzinárodných rebríčkoch VŠ).</p>		<p>výskumných pracovníkov a umeleckých pracovníkov . Zároveň sa budú hľadať možnosti umožnenia kombinácie financovania mobility z viacerých zdrojov (napr. vo vzťahu ku kombinácii Erasmus+ a NŠP), prípadne možnosti zavedenia nových nástrojov dofinancovania existujúcich štipendijných a grantových schém (napr. vo vzťahu k programu Erasmus+)." Úprava textácie v opatrení 4.2.3.: "Nadálej budú podporované existujúce štipendijné a grantové programy na realizáciu mobility zahraničných študentov, vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a umeleckých pracovníkov . Zároveň sa budú hľadať možnosti umožnenia kombinácie financovania mobility z viacerých zdrojov (napr. vo vzťahu ku kombinácii Erasmus+ a NŠP), prípadne možnosti zavedenia nových nástrojov dofinancovania existujúcich štipendijných a grantových schém (napr. vo vzťahu k programu Erasmus+)." </p>
--	--	--	--

<p>SAaIC</p>	<p>K vlastnému materiálu a k doložke vplyvov V nadväznosti na opatrenie 4.2.4 Analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom realizácie virtuálnej mobility a kolaboratívneho on-line medzinárodného vzdelávania žiadame doplniť nové opatrenie „Podpora implementácie štandardov a odporúčaní pre realizáciu virtuálnej mobility” a žiadame doplniť, že v rámci možností štátneho rozpočtu a v závislosti od identifikovanej potreby budú vyčlenené finančné prostriedky na implementáciu výsledkov štandardov a odporúčaní. Odôvodnenie: Vzhľadom na zameranie analýzy a štandardov je možné očakávať potrebu dodatočných finančných prostriedkov na ich implementáciu (napr. v oblasti technického zabezpečenia virtuálnych mobilit). Bez zabezpečenia potrebných finančných prostriedkov je úspešná implementácia štandardov prinajmenšom otázna. Opatrenie je analogické a komplementárne k opatreniu 4.2.13 Podpora implementácie inštitucionálnych stratégií internacionalizácie vysokých škôl (inštitucionálny grant).</p>	<p>Z</p>	<p>ČA</p>	<p>V nadväznosti na výsledky analýzy a v nadväznosti na identifikovanie z toho plynúcich potrieb sa budú prioritizovať, prehodnocovať a hľadať (finančné) možnosti na implementáciu štandardov a odporúčaní.</p>
<p>SAaIC</p>	<p>K vlastnému materiálu V popise opatrenia 4.2.1 na strane 18 žiadame uviesť potrebu preskúmania silných a slabých stránok aktivít a formulovať odporúčania/akčný plán na implementáciu inštitucionálnych systémových zmien špecificky v súvislosti s grantovým programom Erasmus+. Odôvodnenie: Grantový program Erasmus + (ktorý je spolufinancovaný zo štátneho rozpočtu) patrí ku kľúčovým nástrojom podpory internacionalizácie. Nie je však jasné, do akej miery je využívaný jeho potenciál na inštitucionálnej úrovni.</p>	<p>Z</p>	<p>ČA</p>	<p>Úprava textácie na strane 19 Vlastného materiálu do znenia: "Ministerstvo sa bude zaoberať celkovým nastavením administratívnych a iných povinností, ktoré s príchodom a následne aj pobytom cudzincov, najmä z tretích krajín, úzko súvisia a pri ktorých by zmeny v prístupe znamenali značné</p>

				zjednodušenie procesov a odstránenie bariér (vrátane špecifického vyhodnocovania vo vzťahu k realizácii grantového programu Erasmus+). Zároveň sa predpokladá, že sa budú priebežne vyhodnocovať existujúce a novoprijaté opatrenia na podporu internacionalizácie, vrátane existujúcich programov, výšky ich financovania, resp. spolufinancovania a ich vplyvu na vývoj dôležitých ukazovateľov."
SAaIC	K vlastnému materiálu Žiadame doplniť materiál o podrobnejšiu analýzu stavu internacionalizácie na základe vývoja kľúčových ukazovateľov v čase a medzinárodného porovnania (napr. odchádzajúci a prichádzajúci študenti, učitelia a výskumníci v rámci mobilit; zahraniční študenti, učitelia a výskumníci pôsobiaci na vysokých školách v SR; počet študijných programov poskytovaných v cudzom jazyku). Odôvodnenie: Vlastný materiál obsahuje iba statický pohľad, t. j. súčasné, resp. najnovšie hodnoty uvedených ukazovateľov.	Z	N	Materiál vychádza z dostupných dát, niektoré môžu byť zo staršieho sledovaného obdobia, iné môžu byť vzhľadom na súčasnú pandemickú situáciu skreslené. V budúcnosti sa očakáva diskusia na tému zberu a vyhodnocovania požadovaných dát. Po diskusii na rozporovom konaní predkladateľ súhlasil, že preklasifikuje pripomienku na obyčajnú.
SAaIC	K vlastnému materiálu Žiadame doplniť materiál o vyhodnotenie existujúcich opatrení na podporu internacionalizácie vrátane existujúcich štipendijných programov, prípadne aj grantových	Z	ČA	Úprava textácie na strane 19 Vlastného materiálu do znenia: "Ministerstvo sa bude zaoberať celkovým nastavením

	<p>programov, výšky ich financovania resp. spolufinancovania a ich vplyvu na vývoj kľúčových ukazovateľov. Odôvodnenie: Materiál obsahuje iba výpočet vybraných opatrení bez ich hlbšej reflexie. Vyhodnotenie kľúčových nástrojov (štipendijných prípadne grantových schém) absentuje úplne.</p>			<p>administratívnych a iných povinností, ktoré s príchodom a následne aj pobytom cudzincov, najmä z tretích krajín, úzko súvisia a pri ktorých by zmeny v prístupe znamenali značné zjednodušenie procesov a odstránenie bariér (vrátane špecifického vyhodnocovania vo vzťahu k realizácii grantového programu Erasmus+). Zároveň sa predpokladá, že sa budú priebežne vyhodnocovať existujúce a novoprijaté opatrenia na podporu internacionalizácie, vrátane existujúcich programov, výšky ich financovania, resp. spolufinancovania a ich vplyvu na vývoj dôležitých ukazovateľov."</p>
SAaIC	<p>K vlastnému materiálu Žiadame v celom texte materiálu zohľadniť významnú úlohu grantových programov (najmä programu Erasmus+) pre internacionalizáciu vysokého školstva. Text materiálu sa vo väčšej miere zameriava na štipendijné programy, ktoré však z hľadiska čísel prispievajú k aktivitám internacionalizácie vysokého školstva v menšej miere, ako je to v prípade grantových programov, najmä programu Erasmus+. Napríklad na strane 8 odporúčame doplniť vetu: „V prípade študentov vysokých škôl sa za primárnu formu získavania medzinárodnej skúsenosti považuje fyzická medzinárodná mobilita</p>	Z	ČA	<p>Doplnenie textu "alebo grantového" do druhého odstavca na strane 8.</p>

	medzi krajinami, a to buď na účel štúdia alebo praktickej stáže, zvyčajne realizovaná prostredníctvom štipendijného programu“ nasledovne: V prípade študentov vysokých škôl sa za primárnu formu získavania medzinárodnej skúsenosti považuje fyzická medzinárodná mobilita medzi krajinami, a to buď na účel štúdia alebo praktickej stáže, zvyčajne realizovaná prostredníctvom štipendijného alebo grantového programu“. V zmysle tejto pripomienky je potrebné dopracovať celý text a štruktúru materiálu. Odôvodnenie: V zmysle pripomienky.			
SAAIC	K vlastnému materiálu Opatrenie 4.2.4 Analýza pripravenosti vysokých škôl na internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom realizácie virtuálnej mobility a kolaboratívneho on-line medzinárodného vzdelávania odporúčame rozšíriť aj o oblasť vedy a výskumu.	O	N	Analýza je vo fáze finalizácie, nemá sa venovať vede a výskumu
SAIA	Pripomienka 1 - k textu samotnej Stratégie, konkrétne k časti "Cieľ 1.3 Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov", prvý odsek ----- Za slová "a to podporou klasickej mobility" na konci prvého odseku navrhujeme dať čiarku a doplniť nasledujúci text v znení: "vrátane vytvárania reálnych možností pre realizáciu aj dlhodobějších pobytov formou tzv. sabatikalov pre vysokoškolských učiteľov (systém období tvorivého voľna, kde v rámci pokračujúceho pracovného vzťahu bez jeho prerušenia alebo zníženia úväzku je vysokoškolských učiteľ na určité vopred stanovené obdobie nie kratšie ako 6 mesiacov uvoľnený od vyučovacích povinností a venuje sa výlučne rozvoju zručností, odbornému rastu alebo realizácii výskumu v jeho odbore, pričom práve toto obdobie môže stráviť v	Z	A	Upravené v zmysle pripomienky.

	<p>zahraničí na zahraničnej vysokej škole alebo výskumnej inštitúcii, čím sa zároveň vytvoria nové a upevnia existujúce väzby so zahraničnými inštitúciami a domácou vysokou školou a odborným rastom zamestnanca sa zvyšuje aj kvalita domácej inštitúcie po jeho návrate)." ----- Zdôvodnenie: Sabatikaly sú bežné vo vysokokvalitných vysokoškolských systémoch v iných krajinách, a práve prostredníctvom nich najčastejšie dochádza k relevantnej medzinárodnej vedecko-výskumnej ale aj pedagogickej spolupráci, ktorá ďalej rozvíja kvalitu samotnej inštitúcie. Zákon o vysokých školách aktuálne ponúka túto možnosť aj slovenským vysokým školám (§ 77 ods. 5), avšak tento nástroj nie je systematicky riešený, a podľa doterajších skúseností sa využíva minimálne. Vysokoškolskí učitelia majú problém tráviť dlhšie obdobie na zahraničnom pobyte, ktoré práve posilní ich expertízu, keďže vysoké školy nemajú predvídateľný a plánovateľný systém na využitie tejto možnosti, a teda vyučujúci sa nemôžu uvoľniť z pedagogického procesu. Tým dochádza aj k nečerpaniu štipendií, keďže záujem táto cieľová skupina pri rôznych stretnutiach avizuje, avšak nemôže sa o ne reálne uchádzať pre nemožnosť absolvovať dlhšie pobyty práve pre výučbové povinnosti. Je preto nevyhnutné stimulovať vysoké školy k tomu, aby si vytvorili predvídateľné pravidlá na realizáciu takýchto sabatikalov. A to by malo byť aj súčasťou cieľov pri rozvoji kvalitného pracovného prostredia s podporou internacionalizácie.</p>			
SAIA	<p>Pripomienka 2 – k textu samotnej Stratégie, konkrétne k časti "Cieľ 1.3 Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov" ----- Navrhujeme doplniť k uvedenému cieľu nový odsek</p>	Z	A	Upravené v zmysle pripomienky.

	<p>za existujúci odsek, a to v znení: "S cieľom vytvárania podmienok pre odborný rast vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ako aj pre zvyšovanie kvality ich výstupov, bude Slovenská republika vytvárať stimulujúce podmienky pre zapojenie vysokých škôl do medzinárodných spoluprác v oblasti vedy a výskumu xx).", pričom poznámka pod čiarou xx) by bola v znení: "xx) Aktuálne sú niektoré stimulačné nástroje už predmetom Komponentu 9 Plánu obnovy a odolnosti SR schváleného vládou SR (www.planobnovy.sk). Ďalšie prípadné nástroje budú identifikované a zadané v dlhodobom zámere vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl podľa § 102 ods. 2 písm. b) zákona 131/2002 Z. z. a v dlhodobom zámere štátnej vednej a technickej politiky podľa § 5 ods. 1 zákona č. 172/2005 Z. z., prípadne v ďalších strategických dokumentoch (napr. dokumentoch súvisiacich s prípravou a implementáciou EŠIF)." ----- Zdôvodnenie: Toto doplnenie vyplynulo z diskusie prorektorov vysokých škôl na stretnutí s predstaviteľmi MŠVVŠ. Aj keď sa stratégia v súlade s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania primárne venuje internacionalizácii vysokoškolského štúdia a internacionalizácii ľudských zdrojov na VŠ s cieľom skvalitnenia vysokoškolského štúdia, tým, že ide o komplexnú oblasť zasahujúcu aj do podpory vedy, výskumu a vývoja, je nevyhnutné minimálne odkázať na nevyhnutnosť mechanizmov a nástrojov podpory internacionalizácie v týchto oblastiach.</p>			
SAIA	<p>Pripomienka 3 – k textu návrhu uznesenia vlády SR ----- Navrhujeme doplniť za bod A. nový bod B. v znení: "B. deklaruje, B. 1. že štátnym</p>	Z	ČA	Po dodatočnom prerokovaní s MV SR a MZV SR bolo v spolupráci so

	<p>záujmom je prilákание zahraničných študentov, vysokoškolských učiteľov, pracovníkov výskumu a vývoja, ako aj nepedagogických zamestnancov zahraničných vysokých škôl, a teda je v záujme Slovenskej republiky ich príchod na Slovensko a ich pobyt v rámci programov, ktorých vytvorenie schválila vláda SR priamo alebo v rámci strategických dokumentov, alebo ktoré sa realizujú na základe medzinárodných zmlúv,“ Po vložení bodu sa pôvodný bod B a jeho podbody sa prečísľujú na C. V časti C. (pôvodne časť B.) zároveň navrhujeme za bod C. 3. (pôvodne bod B. 3.) vložiť nový bod C. 4. v znení: „C. 4. vypracovať, zverejniť na webovom sídle ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a priebežne aktualizovať zoznam programov, na ktorý sa vzťahuje štátny záujem deklarovaný v bode B. 1. tohto uznesenia, a to spolu s uvedením inštitúcií zodpovedných za administráciu daných programov na Slovensku priebežne,“ -----</p> <p>Zdôvodnenie: Navrhované doplnenie vytvára priestor pre účinnejšie napĺňanie záväzkov vyplývajúcich nielen z predkladanej Stratégie internacionalizácie, ale aj k účinnému plneniu indikátorov v Pláne obnovy a odolnosti SR vo vzťahu k zvyšovaniu počtu realizovaných štipendijných pobytov, a to odstránením jednej z najväčších administratívnych prekážok, ktorým pri pobytoch do 1 roka štipendisti čelia. Vychádza sa pritom zo skutočnosti, že ak sa Slovenská republika rozhodla zaviazat' v medzinárodnej zmluve k prijímaniu študentov, vysokoškolských učiteľov alebo výskumných a umeleckých pracovníkov na pobyty na slovenských vysokých školách, alebo ak takéto pobyty financuje z rozhodnutia vlády SR alebo Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR prostredníctvom programov na podporu mobility týchto skupín, je nevyhnutné považovať všetky osoby, ktoré sú takto podporené, minimálne za osoby prichádzajúce na</p>		<p>SAIA naformulované alternatívne znenie.</p>
--	--	--	--

	<p>územie Slovenska v záujme Slovenskej republiky [§ 15 ods. 1 zákona 404/2011 Z. z.]. Tento záujem je vecne vyjadrený už samotným vytvoreným záväzkom (či už v medzinárodnom dohovore, alebo vytvorením a financovaní štipendijného alebo grantového programu). Z toho vyplýva, že pri pobytoch takýchto osôb v trvaní do 1 roka je potrebné a účelné udeľovať národné víza, čím sa zníži výrazne procedurálna a administratívna náročnosť pre tieto osoby v porovnaní so žiadaním o prechodný pobyt. Toto sa v súčasnosti nedeje, keďže MV SR (Úrad hraničnej a cudzineckej polície - ÚHCP) v rámci rôznych rokovaní s nami a prípadne s predstaviteľmi akademickej obce (napr. pri novelizáciách zákona o pobyte cudzincov alebo pri riešení otázok národných víz) nebolo otvorené zadefinovaniu špecifického účelu štipendistov priamo do zákona o pobyte cudzincov medzi dôvody na udelenie národných víz, ale trvá na tom, že je túto otázku možné to začleniť pod tzv. štátny záujem (teda záujem Slovenskej republiky podľa § 15 ods. 1 zákona 404/2011 Z. z.). To ale so sebou prináša aplikačné komplikácie, aj keď aj v rámci diskusií sa prístup ÚHCP menil takto: i. Najskôr ÚHCP zastával pozíciu, že keďže štátny záujem musí potvrdzovať ministerstvo ako ústredný orgán štátnej správy, tak u každej osoby štipendistu by musel minister školstva potvrdzovať individuálne štátny záujem každej osoby štipendistu na Slovensku. To však je administratívne náročné, keďže osôb s potrebou pobytu/národných víz v súvislosti so štipendiom je ročne niekoľko stovák ročne. Zároveň nie všetky štipendijné schémy zabezpečuje priamo ministerstvo, a buď ich implementujú jednotlivé vysoké školy (ako v prípade programu Erasmus) alebo poverené organizácie (ako SAIA v prípade programov CEEPUS a NŠP). Je teda zrejmé, že by aj vzhľadom na vyťaženosť ministra nebolo možné vybaviť pre každého</p>			
--	---	--	--	--

	<p>štipendistu potvrdenie štátneho záujmu, a to aj vzhľadom na prípadné posuny pobytov a nevyhnutnosť flexibility pri riešení rôznych životných situácií štipendistov; ii. na jednom z posledných stretnutí, ktoré mali predstavitelia SAIA s OCP ÚHCP sa diskusia ohľadom tejto témy posunula tak, že ÚHCP by vedel akceptovať, ak by štátny záujem vyjadrilo ministerstvo alebo vláda SR na úrovni programov, pričom ministerstvo by identifikovalo aj inštitúcie oprávnené vydávať potvrdenie o štátnom záujme s ohľadom na to, kto vyberá štipendistov – aj toto riešenie však má svoje úskalia. Nevýhodou oboch riešení (aspoň podľa nášho chápania argumentácie ÚHCP na stretnutiach) bolo, že s každou vládou/novým ministrom by musel byť štátny záujem nanovo potvrdený, aby bola istota, že naďalej trvá (aspoň tak nám to bolo prezentované), čo vytvára absolútnu neistotu v udržateľnosti a funkčnosti prístupu. Formulácia, ktorú predkladáme, však vytvára priestor na transparentný a trvalý systém, keďže úlohou ministerstva bude priebežne zoznam aktualizovať a zverejňovať ho, a teda bude dispozičný rovnako ako napr. register organizácií výskumu a vývoja oprávnených prijímať cudzincov na výskum a vývoj. Aj keď naďalej považujeme riešenie, pri ktorom sa ošetrí táto skupina priamo v zákone o pobyte cudzincov, za najlepšie a najtransparentnejšie, do prijatia takého riešenia je však nevyhnutné vytvoriť čo najskôr aspoň nejaký mechanizmus, ktorý umožní napĺňanie stratégie a záväzkov v Pláne obnovy a odolnosti SR. Riešenie štipendijných pobytov do 1 roka národnými vízami majú pritom v legislatívne aj napr. v Českej republike, ktorá vykazuje výrazne vyššiu mieru internacionalizácie v porovnaní so Slovenskom.</p>			
--	--	--	--	--

SAIA	<p>Pripomienka 4 - k textu samotnej Stratégie, konkrétne k tabuľke č. 6 v prílohe č. 2 Stratégie ----- V riadku "vysokoškolskí učители a výskumní pracovníci" pri hodnote v stĺpci Národný štipendijný program SR indikovať, že ide len o priemernú hodnotu, a v takom prípade upraviť sumu na 921 €, alebo uviesť rozpätie podľa reálnej výšky štipendií, ktorým je 734 € - 1050 €. ----- Zdôvodnenie: V zmysle súčasných podmienok NŠP sa výška štipendia pre vysokoškolských učiteľov a výskumných/umeleckých pracovníkov (ďalej pre zjednodušenie "VŠ učiteľ") stanovuje s prihliadnutím na kariérne postavenie uchádzača. Konkrétne VŠ učiteľ bez titulu PhD. (alebo ekvivalentom) a zároveň s menej ako 4 rokmi praxe VŠ učiteľa má sadbu 734 €/mes., ďalej VŠ učiteľ s titulom PhD. (alebo ekvivalentom) a zároveň s menej ako 10 rokmi praxe má sadzbu 980 €/mes. a VŠ učiteľ s titulom PhD. (alebo ekvivalentom) a zároveň s viac ako 10 rokmi praxe zasa sadzbu 1 050 €/mes. Ak teda Stratégia (rovnako ako predpokladá aj Plán obnovy) má za cieľ zjednotiť sadzby štipendií na úrovni NŠP, je potrebné brať ohľad aj na túto diferenciáciu a nastaviť ju primerane aj v iných programoch.</p>	Z	A	<p>Upravené v zmysle pripomienky. Uvedená priemerná hodnota štipendia.</p>
ÚVSR	<p>K celému materiálu Rozpočet implementácie stratégie je zostavený na obdobie rokov 2021 – 2026. V dokumente ani v prílohách sa ale rozpočet implementácie na roky 2021-26 nenachádza. V prílohe s názvom "Analýza vplyvov na rozpočet verejnej správy, na zamestnanosť vo verejnej správe a financovanie návrhu" sa nachádza vyčíslenie finančných výdavkov na vybrané aktivity pre roky 2022-24. Požadujeme doplniť rozpočet implementácie stratégie na roky 2021-26</p>	O	ČA	<p>Rozpočet na roky 2021 - 2026 bol doplnený do Prílohy 3.</p>

	priamo do dokumentu, resp. ako jeho prílohu. Výdavky prislúchajúce jednotlivým cieľom požadujeme doplniť aj priamo do tabuliek k jednotlivým cieľom na str. 18-29.			
ÚVSR	<p>K časti 3.1 Logika intervencie, hierarchie cieľov stratégie Požadujeme upraviť text do nasledovného znenia: Táto stratégia so zámerom zvyšovania efektívnosti aktivít a investovaných zdrojov v oblasti internacionalizácie a maximalizácie ich prínosov pre slovenské vysoké školstvo a širšiu spoločnosť zavádza systematický a koordinovaný prístup k využívaniu internacionalizácie, ktorý je založený na spoločných cieľoch ministerstva a vysokých škôl. "Za týmto účelom by mali byť indikátory súvisiace s podporou v oblasti internacionalizácie zaradené medzi merateľné ukazovatele, ktoré sú súčasťou zmlúv o poskytnutí dotácie verejným vysokým školám, a teda financovanie vysokých škôl je naviazané na ich plnenie." Odôvodnenie: Pripravovaná novela zákona 131/2002 predpokladá v novelizovanom znení § 89 pís. (d) „zavedenie merateľných ukazovateľov na účel zvyšovania kvality vysokoškolského vzdelávania a úrovne výskumnej, vývojovej alebo umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti ako povinnej súčasti zmlúv o poskytnutí dotácie verejnej vysokej školy.“ Požadujeme zaradenie vybraných indikátorov hodnotenia realizácie stratégie internacionalizácie medzi merateľné ukazovatele na úrovni vysokých škôl.</p>	Z	ČA	V časti 3.1 Logika intervencie, hierarchie cieľov stratégie bola požadovaná časť textu upravená, nie však v presnom znení v zmysle pripomienky. Zváži sa ale zaradenie indikátorov súvisiacich s podporou v oblasti internacionalizácie medzi merateľné ukazovatele, ktoré sú súčasťou zmlúv o poskytnutí dotácie verejným vysokým školám, a teda financovanie vysokých škôl je naviazané na ich plnenie.
ÚVSR	K opatreniu 4.2.12. Prijatie Stratégie internacionalizácie vysokého školstva do roku 2030 je míľnikom, ku plneniu ktorého sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal v komponente 10 Plánu obnovy a odolnosti.	O	A	Upravené v zmysle pripomienky.

	<p>Cieľom komponentu 10 je zmierniť narastajúci demografický tlak, prilákať ľudský kapitál nevyhnutný na rast slovenskej ekonomiky a plne profitovať z európskeho trhu s talentmi. Vzhľadom na stanovený cieľ navrhujeme ku opatreniam podporujúcim cieľ stratégie "Rozvíjanie prierezoých a podporných aspektov súvisiacich s príchodom a pobytom zahraničných študentov a zamestnancov vysokých škôl na území SR" zaradiť aj reformu uznávania kvalifikácií a reformu pobytovej a pracovnej legislatívy vo vzťahu ku občanom tretích krajín. Takisto navrhujeme zaradenie zástupcov NIKA do medzirezortnej pracovnej skupiny ku otázkam súvisiacim s príchodom a pobytom zahraničných študentov a zamestnancov vysokých škôl na území SR.</p>			
ÚVSR	<p>K opatreniu 4.2.13. V Pláne obnovy a odolnosti komponente 10 sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal podporiť 9 projektov zameraných na podporu implementácie inštitucionálnych stratégií internacionalizácie vysokých škôl. Požadujeme doplnenie merateľného indikátora počtu podporených projektov a cieľových hodnôt.</p>	Z	A	<p>Upravené v zmysle pripomienky. V Pláne obnovy a odolnosti v rámci investície 4 komponentu 10 sa MŠVVaŠ SR zaviazalo podporiť min. 9 projektov zameraných na podporu implementácie inštitucionálnych stratégií internacionalizácie vysokých škôl.</p>
ÚVSR	<p>K opatreniu 4.2.13. V Pláne obnovy a odolnosti komponente 10 sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal zapracovať do stratégie internacionalizácie "opatrenia na podporu vytvárania nových spoločných študijných programov". Z tohoto dôvodu požadujeme doplnenie indikátora vo vzťahu k cieľu a cieľových hodnôt merateľného indikátora "Počet spoločných študijných programov uskutočňovaných v spolupráci s</p>	Z	A	<p>Upravené v zmysle pripomienky.</p>

	vysokými školami v zahraničí ", na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia.			
ÚVSR	K opatreniu 4.2.13. V Pláne obnovy a odolnosti komponente 10 sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal zapracovať do stratégie internacionalizácie "opatrenia na podporu vytvárania nových spoločných študijných programov". Z tohto dôvodu navrhujeme nasledovné znenie: "Dotáciu bude možné získať napríklad na: prípravu nových alebo inováciu existujúcich študijných programov poskytovaných v cudzích jazykoch vrátane spoločných študijných programov. "	Z	A	Upravené v zmysle pripomienky.
ÚVSR	K opatreniu 4.2.14. Navrhujeme úpravu textu na nasledovné znenie: "Zároveň vysoká škola dostane paušálny príspevok 2000 eur na študenta, ktorý využije najmä na podporu štúdia štipendistu, jeho kariérny rozvoj a kurzy slovenčiny ako cudzieho jazyka uskutočňované vysokými školami alebo súkromnými jazykovými školami." Odôvodnenie: V Pláne obnovy a odolnosti komponente 10 sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal podporiť talentovaných zahraničných študentov prostredníctvom štipendií. Súčasťou schémy je paušálny príspevok 2000 EUR na štipendistu, ktorý má byť využitý na podporu excelentných študentov na druhom stupni alebo na integračné programy a programy kariérneho rozvoja pre výborných študentov, resp. študentov zo zahraničia.	O	ČA	V nadväznosti na zásadnú pripomienku Ministerstva financií SR, textácia upravená nasledovne: "Zároveň vysoká škola dostane paušálny príspevok 2000 eur na študenta, ktorý využije na podporu excelentných zahraničných študentov na druhom stupni alebo na intergrачné programy a programy kariérneho rozvoja študentov zo zahraničia (napr. školné, cestovné a kurzy slovenčiny ako cudzieho jazyka uskutočňované vysokými školami alebo súkromnými jazykovými školami).

ÚVSR	<p>K opatreniu 4.2.15 Požadujeme doplnenie cieľových hodnôt merateľného indikátora "Počet spoločných študijných programov uskutočňovaných v spolupráci s vysokými školami v zahraničí", na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia. Odôvodnenie: Stratégia v časti 5.4 Systém monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie stanovuje: "Úspešnosť implementácie stratégie, vrátane plnenia stanoveného rozsahu opatrení, časového rámca a rozpočtu, bude pravidelne</p>	Z	N	<p>Cieľovú hodnotu nemožno nastaviť, keďže momentálne vysoké školy prechádzajú systémom akreditácie, ktorého výsledkom bude v prípade schválenia vnútorného systému zabezpečovanie kvality. Samotný počet študijných programov nevypovedá o ich kvalite a potrebe ich poskytovania. Stanovenie samotného počtu (vrátane potreby ich rušenia, inovácie a pod.) vyplynie okrem iného z výsledkov auditu internacionalizácie realizovaného na vybranej vysokej škole. Samotný indikátor bude potreba hodnotiť v kontexte kvality a kvantity ukazovateľov. Predkladateľ po rokovaní na rozporovom konaní súhlasil, že pripomienku preklasifikuje na obyčajnú.</p>
ÚVSR	<p>K opatreniu 4.2.15. V Pláne obnovy a odolnosti komponente 10 sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal podporiť 11 projektov zameraných na podporu a propagáciu slovenského vysokého školstva a vedy v zahraničí. Požadujeme doplnenie merateľného indikátora počtu podporených projektov a cieľových hodnôt a rozšírenie obdobia realizácie na 2021-2026.</p>	Z	ČA	<p>Upravená textácia a doplnenie požadovaného indikátora</p>

ÚVSR	<p>K opatreniu 4.2.16. Požadujeme doplnenie cieľových hodnôt merateľného indikátora "Počet študentov, občanov tretích krajín, ktorí absolvovali kurz socio-kultúrnej orientácie v danom akademickom roku", na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia. Odôvodnenie: Stratégia v časti 5.4 Systém monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie stanovuje: "Úspešnosť implementácie stratégie, vrátane plnenia stanoveného rozsahu opatrení, časového rámca a rozpočtu, bude pravidelne vyhodnocovaná v dvojročných intervaloch prostredníctvom stanovených merateľných indikátorov pre jednotlivé ciele a opatrenia a predkladaná v monitorovacej správe o plnení stratégie."</p>	O	ČA	<p>Cieľové hodnoty merateľného indikátora nie je možné v momentálnej fáze stanoviť, vzhľadom na to, že budú prehodnocované v zmysle systému monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie (viď. 5.4).</p>
ÚVSR	<p>K opatreniu 4.2.3. Požadujeme doplnenie cieľových hodnôt merateľného indikátora "Počet zahraničných študentov realizujúcich medzinárodnú mobilitu na slovenských vysokých školách v trvaní najmenej tri mesiace v danom akademickom roku" a "Počet zahraničných vysokoškolských učiteľov, výskumných zamestnancov a umeleckých zamestnancov realizujúcich medzinárodnú mobilitu na slovenských vysokých školách v trvaní najmenej tri mesiace v danom akademickom roku" na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia. Odôvodnenie: Stratégia v časti 5.4 Systém monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie stanovuje: "Úspešnosť implementácie stratégie, vrátane plnenia stanoveného rozsahu opatrení, časového rámca a rozpočtu, bude pravidelne vyhodnocovaná v dvojročných intervaloch prostredníctvom</p>	O	ČA	<p>Cieľové hodnoty merateľného indikátora nie je možné v momentálnej fáze stanoviť, vzhľadom na to, že budú prehodnocované v zmysle systému monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie (viď. 5.4).</p>

	stanovených merateľných indikátorov pre jednotlivé ciele a opatrenia a predkladaná v monitorovacej správe o plnení stratégie."			
ÚVSR	K opatreniu 4.2.5. Požadujeme doplnenie cieľových hodnôt merateľného indikátora " Podiel študentov, občanov tretích krajín, využívajúcich povinné verejné zdravotné poistenie ako samoplatiteľ", na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia. Odôvodnenie: Stratégia v časti 5.4 Systém monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie stanovuje: "Úspešnosť implementácie stratégie, vrátane plnenia stanoveného rozsahu opatrení, časového rámca a rozpočtu, bude pravidelne vyhodnocovaná v dvojročných intervaloch prostredníctvom stanovených merateľných indikátorov pre jednotlivé ciele a opatrenia a predkladaná v monitorovacej správe o plnení stratégie."	O	ČA	Cieľové hodnoty merateľného indikátora nie je možné v momentálnej fáze stanoviť, vzhľadom na to, že budú prehodnocované v zmysle systému monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie (viď. 5.4).
ÚVSR	K opatreniu 4.2.7. Požadujeme doplnenie cieľových hodnôt merateľného indikátora "Počet študijných programov v dennej forme štúdia uskutočňovaných výlučne v inom ako v štátnom jazyku" "Počet/podiel študentov so slovenským štátnym občianstvom zapísaných na študijných programoch uskutočňovaných výlučne v inom ako v štátnom jazyku." "Počet/podiel študentov s iným ako slovenským štátnym občianstvom zapísaných na študijných programoch na vysokých školách v SR na celkovom počte všetkých študentov v danom akademickom roku" , na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia. Odôvodnenie: Stratégia v časti 5.4 Systém monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie stanovuje: "Úspešnosť implementácie stratégie, vrátane plnenia stanoveného	O	ČA	Cieľové hodnoty merateľného indikátora nie je možné v momentálnej fáze stanoviť, vzhľadom na to, že budú prehodnocované v zmysle systému monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie (viď. 5.4).

	rozsahu opatrení, časového rámca a rozpočtu, bude pravidelne vyhodnocovaná v dvojročných intervaloch prostredníctvom stanovených merateľných indikátorov pre jednotlivé ciele a opatrenia a predkladaná v monitorovacej správe o plnení stratégie."			
ÚVSR	K opatreniu 4.2.7. Požadujeme doplnenie cieľových hodnôt merateľného indikátora "Počet študijných programov v dennej forme štúdia uskutočňovaných výlučne v inom ako v štátnom jazyku" "Počet/podiel študentov so slovenským štátnym občianstvom zapísaných na študijných programoch uskutočňovaných výlučne v inom ako v štátnom jazyku." "Počet/podiel študentov s iným ako slovenským štátnym občianstvom zapísaných na študijných programoch na vysokých školách v SR na celkovom počte všetkých študentov v danom akademickom roku" , na základe ktorých bude možné monitorovať a vyhodnocovať implementáciu opatrenia. Odôvodnenie: Stratégia v časti 5.4 Systém monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie stanovuje: "Úspešnosť implementácie stratégie, vrátane plnenia stanoveného rozsahu opatrení, časového rámca a rozpočtu, bude pravidelne vyhodnocovaná v dvojročných intervaloch prostredníctvom stanovených merateľných indikátorov pre jednotlivé ciele a opatrenia a predkladaná v monitorovacej správe o plnení stratégie."	O	ČA	Cieľové hodnoty merateľného indikátora nie je možné v momentálnej fáze stanoviť, vzhľadom na to, že budú prehodnocované v zmysle systému monitorovania a hodnotenia realizácie stratégie (viď. 5.4).
ÚVSR	K opatreniu 4.2.7. V Pláne obnovy a odolnosti komponente 10 sa rezort MŠVVŠ SR zaviazal zapracovať do stratégie internacionalizácie "opatrenia na podporu vytvárania nových spoločných študijných programov". Z tohto dôvodu navrhujeme nasledovné znenie: "V záujme zvýšenia konkurencieschopnosti študijných programov	Z	N	V zmysle úpravy opatrenia 4.2.6. Zavedenie mobilitného okna do študijných plánov novovznikajúcich a existujúcich študijných programov na základe predošlých pripomienok, po rokovaní na rozporovom konaní

	uskutočňovaných v cudzích jazykoch na slovenských vysokých školách vrátane spoločných študijných programov bude iniciovaná diskusia o zmene systému."			súhlasil predkladateľ, že pripomienku preklasifikuje na obyčajnú.
ÚVSR	K opatreniu prílohe Analýza vplyvov na rozpočet verejnej správy Uvedený rozpočet na roky 2021-2024 nie je v súlade s rozpočtom dohodnutým a schváleným NIKA. Požadujeme úpravu rozpočtu tak, aby zodpovedal dohodnutému a schválenému rozpočtu.	Z	N	Predkladateľ po rokovaní na rozporovom konaní súhlasil, že stiahne pripomienku.